

Module de cours Kid-Gym

Interaction avec les parents Pourquoi les enfants viennent-ils aux leçons ? Exigences pour les responsables des groupes « Kid-Gym »

Interaction avec les parents

Information.

Besoins = besoins des parents

- Préparation de leur enfant à la pratique du sport (très rarement avec un intérêt direct pour la gymnastique à l'artistique).
- Occupation de leur enfant (jardin d'enfants).
- Pratique d'un sport peu onéreux.
- Défolement d'un enfant turbulent.
- Education de l'enfant.
- Socialisation de l'enfant dans un groupe.
- Intérêt des parents pour les sports de compétition avec vision d'une activité à haut niveau.
- Sport santé.
- ...

Définir clairement auprès des parents les buts et les motivations

- Oralement, lors de la première leçon
- Par écrit

Susceptibilité des parents

- prédisposition de l'enfant à la pratique de la gymnastique
- intégration dans le groupe

Sélection

- Totalement personnels à l'entraîneur
- Le résultat d'un test purement objectif
- Le résultat d'un test alliant critères objectifs et subjectifs

- informer les parents

- réorienter de suite

Réunion d'information et de discussion

Même si les parents représentent un critère important, le travail dans la salle doit rester l'affaire de l'entraîneur et des gymnastes.

Les parents dans la salle de gymnastique

- L'enfant rejoint sans cesse son parent pour échapper aux ordres de l'entraîneur.
- L'enfant appelle sans cesse son parent pour qu'il le regarde et le soutienne.
- Le parent appelle sans cesse l'enfant pour le corriger.
- Le parent se dirige vers les engins pour aider son enfant à exécuter l'exercice.

- L'entraîneur se sent obligé de s'occuper mieux des enfants dont les parents sont présents pour qu'ils aient l'impression qu'ils sont bien dirigés (en laissant les autres enfants de côté !).
- L'entraîneur n'ose pas réprimander les enfants dont les parents sont présents, ou même tout enfant, ce qui le discrédite vis-à-vis des enfants.

Interdire l'accès des parents à la salle de gymnastique.

Aspect positif:

- Le parent se dirige vers les engins pour aider son enfant mais aide également indifféremment tous les autres.
 - Le parent reste régulièrement durant toute la leçon dans la salle sans qu'il n'y ait d'interaction avec son enfant.
- aide en tant qu'entraîneur adjoint
gestionnaire (orienter les enfants, éviter les conflits)

Parents intéressés et sensibles

Informé sur les risques d'interaction avec son propre enfant

Parents intégrés au sein du groupe et donc de la société

Interactions avec les parents = politicien, philosophe

Fondamental

Pourquoi les enfants viennent-ils aux leçons ?

L'enfant retrouve ses marques, se sent à l'aise,

Impulsion initiale vient des parents

Peu de sports offrent une activité à cet âge

La gymnastique est un sport bon marché

Approche globale du sport

La 1^{ère} leçon – un pas important

Séparation de l'enfant de ses parents

Accompagner l'enfant

Mettre en terme à la liaison subsistante.

Décision finale soit du ressort de l'enfant

La 1^{ère} phase de l'entraînement « donne le ton »

coupure

Première phase (échauffement) conditionne l'état d'esprit du reste de l'entraînement

Créer l'intérêt des enfants

Sauter, rouler, tourner, glisser,...

Conditions de sécurité et d'encadrement

Rythme / habitudes / continuité / variété.

Enfant se lasse vite d'une répétition (10-15minutes) - adapter l'organisation

Durée de l'entraînement 45 minutes

Mode de fonctionnement des enfants:

- Entre 4 et 5 ans, le coaching des enfants est relativement aisé. Celui-ci tente d'imiter les démonstrations de l'entraîneur et découvre les engins, mouvements, ... de par lui-même. C'est une phase où les activités en groupe sont relativement difficiles à mettre en œuvre au vu de la grande individualité de chacun.
- Intermédiaire : découverte
- Entre 6 et 7 ans, les enfants ont besoins d'activités plus dirigées et basées sur l'effort et la performance. Un plus grand échange d'information est possible avec l'entraîneur. Le travail, basé sur les directives données par l'entraîneur, doit néanmoins rester entrecoupé de périodes plus récréatives.

Adapter l'entraînement aux besoins du groupe entier

Lassitude des plus grands -intégrer un groupe plus avancé.

Discussion régulière avec les parents sur les commentaires de l'enfant par rapport à ses entraînements, sa motivation pour se rendre à la salle de gymnastique, son état de fatigue après le cours

Exigences pour les responsables des groupes « Kid-Gym »

Coaching des gymnastes

Détecter à quel moment doit intervenir

Attention de tout instant

Gérer le progrès à long terme : L'enfant : buts à très court terme, spontané.

Situation de conflit, de se remettre soi-même en question:

- Est-ce que mon programme convient eu niveau actuel du groupe ?
- Est-ce que le groupe est homogène ?
- Est-ce que le moment d'introduire tel ou tel exercice ou d'avoir telle ou telle réaction était bien choisi ?
- Est-ce que la durée de l'exercice était trop longue ?
- L'attente des enfants est-elle identique pour tous ?
-

Confronter la spontanéité des enfants à des formes variées de programme permet souvent de trouver la solution la mieux adaptée.

L'orientation de l'enfant vers d'autres groupes en fonction de ses capacités et un pas important qui formation de base en gymnastique artistique, souplesse et ouverture d'esprit, attention, écoute, créativité, jovialité et contact avec les enfants en bas âge sont les qualités de base requises. entraîneur =personne respectable et de confiance au travers du regard des enfants et de celui des parents.